

## **Έκθεση Παρακολούθησης ΠΠΣ**

**Ίδρυμα: Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών**

**ΠΠΣ: Ψυχολογίας**

**Ημερομηνία υποβολής: 02/12/2021**

## **A. Συνοπτική Περιγραφή**

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της πιστοποίησης του Τμήματος Ψυχολογίας του ΕΚΠΑ, το 2019, η ΟΜΕΑ μελέτησε προσεκτικά τις συστάσεις της επιτροπής για βελτίωση σε καθεμιά από τις δέκα Αρχές που αξιολογήθηκαν, ακόμα και στις περιπτώσεις εκείνες όπου το Τμήμα απέσπασε την υψηλότερη δυνατή βαθμολογία. Οι στόχοι που τέθηκαν με βάση τις συστάσεις αυτές, οι ενέργειες που πραγματοποιήθηκαν από το Τμήμα, η κατανομή αρμοδιοτήτων, τα χρονοδιαγράμματα υλοποίησης και τα επιτευχθέντα αποτελέσματα συνοψίζονται στους πίνακες 1 και 2 του παρόντος.

Προκειμένου να γίνουν πλήρως κατανοητά και να αξιοποιηθούν περαιτέρω τα συμπεράσματα που προκύπτουν από τα στοιχεία που παρατίθενται στους πίνακες 1 και 2, είναι αναγκαίο να ληφθούν σοβαρά υπόψη δύο παράγοντες που συνέβαλαν στην ανατροπή του αρχικού σχεδιασμού και στην ανάγκη για επαναπροσδιορισμό των στόχων και αναπρογραμματισμό των δράσεων. Ας σημειωθεί ότι οι παράγοντες αυτοί ήταν ανεξάρτητοι των προθέσεων και του ελέγχου του Τμήματος και εξαιρετικά απρόβλεπτοι, πέρα και πάνω από κάθε δυνατότητα χάραξης πολιτικής με βάση τα υπάρχοντα δεδομένα, ακόμα και υιοθετώντας τα πιο ακραία σενάρια αντιζοότητας. Συγκεκριμένα:

Σύμφωνα με το άρθρο 16 του Ν. 4589/2019 (ΦΕΚ Α' 13/2019), και χωρίς προηγούμενη διαβούλευση με τα εμπλεκόμενα Τμήματα, το Υπουργείο Παιδείας αποφάσισε την κατάτμηση του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας του ΕΚΠΑ. Ο ίδιος νόμος έδωσε τη δυνατότητα στους φοιτητές της κατεύθυνσης Ψυχολογίας και σε όλους τους πρωτοετείς και δευτεροετείς φοιτητές του Τμήματος ΦΠΨ να επιλέξουν αν θα ενταχθούν σε ένα από τα δύο νεοϊδρυθέντα Τμήματα που προέκυψαν από την κατάτμηση του Τμήματος ΦΠΨ ή στο Τμήμα Ψυχολογίας. Αυτό οδήγησε στη μαζική εγγραφή στο Τμήμα Ψυχολογίας 944 φοιτητών το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020, διπλασιάζοντας σχεδόν τον αριθμό των ενεργών φοιτητών του Τμήματος και δημιουργώντας την άμεση και πιεστική ανάγκη για εκπόνηση σχεδίου ένταξης των νέων φοιτητών στο Τμήμα με όρους ισοτιμίας και χωρίς παραχωρήσεις σε ό,τι αφορά τις προδιαγραφές του (προσφάτως αναθεωρημένου) προγράμματος σπουδών. Οι πρωτοφανούς κλίμακας διοικητικές διαδικασίες συμπεριλάμβαναν, μεταξύ άλλων, τις ενέργειες της Γραμματείας για εγγραφή των νέων φοιτητών σε εύλογο χρονικό διάστημα ώστε να μη χάσουν ακαδημαϊκό χρόνο, τη μετάπτωση των ατομικών στοιχείων σπουδών τους από το παλαιό στο νέο Τμήμα σε συνεργασία με τη Διεύθυνση Μηχανοργάνωσης, και την αντιστοίχιση των πιστωμένων μαθημάτων από το Τμήμα ΦΠΨ στο Τμήμα Ψυχολογίας με οριζόντιες μεταβατικές ρυθμίσεις, αλλά και με εξατομικευμένες αποφάσεις της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος Ψυχολογίας. Παρά την αναπόφευκτη επιδείνωση των δεικτών που αφορούν στην αναλογία φοιτητών ανά διδάσκοντα, η όλη διαδικασία ένταξης των νέων φοιτητών ολοκληρώθηκε με απόλυτη επιτυχία.

Στο αμέσως επόμενο ακαδημαϊκό έτος, μετά την ένταξη των νεοεισερχόμενων φοιτητών στο Τμήμα Ψυχολογίας, ξέσπασε η πανδημία COVID-19. Οι επιπτώσεις της πανδημίας, συνδυαζόμενες με τον απότομα αυξημένο αριθμό φοιτητών, δημιούργησαν νέες πιεστικές προκλήσεις, καθώς απαιτήθηκε η ταχύτατη προσαρμογή φοιτητών, διδασκόντων και διοικητικού προσωπικού στην πρωτόγνωρη συνθήκη της αποκλειστικά εξ αποστάσεως

φοίτησης. Η συνθήκη αυτή διήρκησε τρία ακαδημαϊκά εξάμηνα. Αλλά και η επαναλειτουργία της φοίτησης με φυσική παρουσία στο ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 αποδείχθηκε εξαιρετικά απαιτητική, ιδιαίτερα λαμβάνοντας υπόψη την απαίτηση για τήρηση αυστηρών υγειονομικών πρωτοκόλλων.

Πάντως, κοινό χαρακτηριστικό και των δύο παραπάνω συνθηκών –καθεμιά από τις οποίες θα μπορούσε να πληροί τις προϋποθέσεις ώστε να χαρακτηριστεί «κρίση»– είναι το γεγονός ότι, παρά την ασύμμετρη επιβάρυνση που προκάλεσαν, αποτέλεσαν επίσης αφορμές για βελτιώσεις και αλλαγές, ορισμένες από τις οποίες συναντούν τις προτάσεις που είχε υποδείξει η επιτροπή πιστοποίησης του Τμήματος το 2019.

Στις επόμενες ενότητες περιγράφεται αναλυτικά το σχέδιο δράσης που καταρτίστηκε με βάση τα σχόλια και τις συστάσεις της επιτροπής πιστοποίησης (πίνακας 1), καθώς και ο απολογισμός των δράσεων που υλοποιήθηκαν και των αποτελεσμάτων που αυτές επέφεραν εντός της διετίας που ακολούθησε την πιστοποίηση, δηλαδή μέχρι την ολοκλήρωση του ακαδημαϊκού έτους 2020-2021 (πίνακας 2). Ας σημειωθεί ότι, κατά τον σχεδιασμό, ελήφθησαν υπόψη οι συστάσεις της επιτροπής πιστοποίησης, οι οποίες εμπίπτουν ευθέως ή εμμέσως στον έλεγχο του Τμήματος και όχι εκείνες που αφορούν αποκλειστικά στην ευθύνη εξωτερικών φορέων ή οργάνων. Ειδικότερα, η επιτροπή πιστοποίησης πρότεινε:

(α) τη διεύρυνση του ακαδημαϊκού υπόβαθρου των μελών ΔΕΠ (“The panel noticed that several faculty received their doctoral training, and most received at least one degree, from NKUA. While we recognize the constraints associated with the small number of degree-granting psychology programs in Greece, we would like to encourage the Department to increase the diversity of the educational background of its faculty as much as possible”),

(β) την αύξηση του αριθμού των μελών ΔΕΠ (“this Panel agrees that the lack of an adequate number of faculty ultimately may impede the Department’s efforts to accomplish its goals and strongly recommends that the size of the Department’s permanent faculty be increased as soon as possible”) και, συνακόλουθα, τη μείωση της αναλογίας φοιτητών/διδασκόντων με πρόσληψη νέων μελών ΔΕΠ ή/και μείωση του αριθμού των εισακτέων (“Due to the low number of faculty members, the proportion of faculty per students is quite high. This can be ameliorated to some extent by the recruitment of new faculty. Alternatively, fewer students could be admitted to the program in a matter to be determined by the Department faculty”),

(γ) τη βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής των γραφείων των διδασκόντων (“All regular faculty should be given their own offices that are comfortable, have adequate lighting, are heated, and provide privacy needed to talk and interact with students”),

(δ) τη σύσταση εξωτερικής συμβουλευτικής επιτροπής (“It may be useful for the Department to have a Committee of Advisors (e.g., stakeholders from the labor market, academics in other institutions, psychology professionals), who can periodically provide the Department with feedback about the strengths and weaknesses of its study program, along with possible suggestions for improvement—especially in its practical training component”), και

(ε) την αύξηση του χρόνου που έχει στη διάθεσή της η επιτροπή αξιολόγησης για να αλληλεπιδράσει με εκπροσώπους φοιτητών του Τμήματος κατά τη διαδικασία πιστοποίησης

(“The distribution of time devoted to different entities in the process should be adjusted to accommodate the great interest shown by groups like students and graduates to interact with the review Panel”).

Από τα παραπάνω, τα (α) και (β) περιλαμβάνουν διαδικασίες που προσδιορίζονται από το ισχύον νομικό πλαίσιο και ρυθμίζονται με αποκλειστική ευθύνη του Υπουργείου Παιδείας, το (γ) εμπίπτει σε αρμοδιότητες της Κοσμητείας της Φιλοσοφικής Σχολής, το (δ) περιγράφει όργανα θεσμικού χαρακτήρα που δεν προβλέπονται από το υφιστάμενο νομικό πλαίσιο λειτουργίας των ΑΕΙ, και το (ε) εμπίπτει στις αρμοδιότητες της ΕΘΑΑΕ.

Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω, το σχέδιο δράσης του Τμήματος Ψυχολογίας και η παρακολούθηση των αποτελεσμάτων που προέκυψαν από τις πραγματοποιηθείσες ενέργειες έχουν ως εξής:

## B. Σχέδιο Δράσης (Πίνακας 1)

| <b>ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ</b><br>(Ανά αρχή πιστοποίησης)  | <b>ΣΤΟΧΟΙ</b><br>(Τι αναμένουμε να πετύχουμε;)                                       | <b>ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ</b><br>(Τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε τους στόχους;)  | <b>ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ</b><br>(Ποιος αναλαμβάνει κάθε ενέργεια;) | <b>ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ</b><br>(Πότε;)                  | <b>ΑΝΑΓΚΑΙΟΙ ΠΟΡΟΙ</b><br>(Ανθρώπινο δυναμικό, οικονομικοί πόροι, υλικά, κ.ά.) |
|--|--|--|--|---|--|
| 1. While an impressive array of courses is offered, based on a student-centered approach to learning, there may be additional areas of interest or perspectives of importance to some students. If not in formal courses, electives or seminar arrangements of topical interest may be considered. | 1.1 Διεύρυνση των ενδιαφερόντων των φοιτητών σε ειδικές θεματικές περιοχές           | 1.1.1 Εισαγωγή νέων γνωστικών αντικειμένων μέσω των κατ' επιλογή μαθημάτων | Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών, Συνέλευση Τμήματος, ΔΕΠ     | Ετησίως (κάθε Μάιο)                               | Αξιοποίηση ΕΣΠΑ, ανάθεση διδασκαλίας βάσει ΠΔ 407                              |
|  | 1.2 Εμβάθυνση των γνώσεων των φοιτητών σε θέματα ειδικού ενδιαφέροντος               | 1.2.1 Αύξηση των μαθημάτων σεμιναριακού τύπου                              | Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών, Συνέλευση Τμήματος, ΔΕΠ     | Ετησίως (κάθε Μάιο)                               | Διδακτικό προσωπικό  |
| 2. Consider designing workshops for faculty and students on skills involved in learning how to learn and self-direction in learning.   | 2.1 Ενίσχυση δεξιοτήτων ΔΕΠ για χρήση ψηφιακών εργαλείων διδασκαλίας και αξιολόγησης | 2.1.1 Διενέργεια σεμιναρίου ψηφιακών δεξιοτήτων                            | ΟΜΕΑ   | Ετησίως (κάθε Οκτώβριο)                           | Ψηφιακά εργαλεία (η-Τάξη, πλατφόρμες τηλεδιάσκεψης)                            |
| 3. Encourage further development of student organized professional groups. This can provide [...] a venue for professional development and the vetting of professional issues, including those of professional licensing.  | 3.1 Ενίσχυση δεξιοτήτων φοιτητών για χρήση ψηφιακών μαθησιακών εργαλείων             | 3.1.1 Ενημέρωση και υποστήριξη των φοιτητών για τη χρήση ψηφιακών μέσων    | ΔΕΠ, Γραμματεία, ΚΛΕΙΔΔΙ                                   | Ανά ακαδημαϊκό εξάμηνο (κάθε Οκτώβριο και Μάρτιο) | Ψηφιακά εργαλεία (η-Τάξη, πλατφόρμες τηλεδιάσκεψης)                            |
|  | 3.2 Βελτίωση της προετοιμασίας των φοιτητών για την αγορά εργασίας                   | 3.2.1 Αύξηση των δομών πρακτικής άσκησης                                   | Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης                                 | Ετησίως (κάθε Σεπτέμβριο)                         | ΓΡΑΠΑΣ, φορείς πρακτικής άσκησης   |
|  |  | 3.2.2 Διεύρυνση σεμιναρίου πρακτικής άσκησης                               | Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης                                 | Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης                        | Σεπτέμβριος 2021   |

| <b>ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ</b><br>(Ανά αρχή πιστοποίησης)   | <b>ΣΤΟΧΟΙ</b><br>(Τι αναμένουμε να πετύχουμε;)       | <b>ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ</b><br>(Τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε τους στόχους;)                  | <b>ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ</b><br>(Ποιος αναλαμβάνει κάθε ενέργεια;) | <b>ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ</b><br>(Πότε;)                  | <b>ΑΝΑΓΚΑΙΟΙ ΠΟΡΟΙ</b><br>(Ανθρώπινο δυναμικό, οικονομικοί πόροι, υλικά, κ.ά.) |
|---|--|--|--|---|--|
| 4. The Panel recommends that the Department try to further increase an already active participation in the Erasmus program not only for its own students but also for international students who want to attend the Psychology Program in Athens. | 4.1 Αύξηση της κινητικότητας (εισερχόμενοι φοιτητές) | 4.1.1 Αξιοποίηση όλων των διαθέσιμων θέσεων Erasmus και CIVIS για εισερχόμενους φοιτητές   | ΔΕΠ, Γραμματεία  | Ετησίως (κάθε Ιούνιο)                             | ΔΕΠ, Γραμματεία  |
|   |  | 4.1.2 Σύναψη νέων διμερών συμφωνιών για εισερχόμενους φοιτητές                             | ΔΕΠ, Γραφείο Erasmus ΕΚΠΑ                                  | Ιούνιος 2023                                      | ΔΕΠ, Γραφείο Erasmus ΕΚΠΑ  |
|   | 4.2 Αύξηση της κινητικότητας (εξερχόμενοι φοιτητές)  | 4.2.1 Αξιοποίηση όλων των διαθέσιμων θέσεων Erasmus και CIVIS για εξερχόμενους φοιτητές    | ΔΕΠ, Γραμματεία  | Ετησίως (κάθε Ιούνιο)                             | ΔΕΠ, Γραμματεία  |
|   |  | 4.2.2 Σύναψη νέων διμερών συμφωνιών για εξερχόμενους φοιτητές                              | ΔΕΠ, Γραφείο Erasmus ΕΚΠΑ                                  | Ιούνιος 2023                                      | ΔΕΠ, Γραφείο Erasmus ΕΚΠΑ  |
| 5. The Department can work to attract international students from around the world by offering some courses and/or projects in English and placing students in English-speaking programs or internships in various NGOs in Greece.                | 5.1 Αύξηση του αγγλόφωνου περιεχομένου των μαθημάτων | 5.1.1 Προσφορά αγγλόφωνης βιβλιογραφίας, εργασιών και προφορικών παρουσιάσεων στα μαθήματα | ΔΕΠ  | Ανά ακαδημαϊκό εξάμηνο (κάθε Οκτώβριο και Μάρτιο) | ΔΕΠ  |
| 6. The program seems to offer few opportunities for professional development for the faculty. However,  | 6.1 Υποστήριξη ερευνητικού έργου ΔΕΠ                 | 6.1.1 Ενημέρωση-επικοινωνία με ΕΛΚΕ  | ΔΕΠ  | Ετησίως (κάθε Σεπτέμβριο)                         | Γραφείο Υποστήριξης ΕΛΚΕ ΦΛΣ   |

| <b>ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ</b><br>(Ανά αρχή πιστοποίησης)   | <b>ΣΤΟΧΟΙ</b><br>(Τι αναμένουμε να πετύχουμε;)                                  | <b>ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ</b><br>(Τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε τους στόχους;) | <b>ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ</b><br>(Ποιος αναλαμβάνει κάθε ενέργεια;) | <b>ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ</b><br>(Πότε;) | <b>ΑΝΑΓΚΑΙΟΙ ΠΟΡΟΙ</b><br>(Ανθρώπινο δυναμικό, οικονομικοί πόροι, υλικά, κ.ά.) |
|---|---|---|--|----------------------------------|--|
| research productivity is intimately connected to the support that the Department and university administration is able to provide to its faculty. Some such opportunities may be in helping to increase awareness about the range and scope of grant opportunities as well as support in writing, facilitating the permissions required for testing, and helping with various aspects of grant proposal writing and submission. |   |   |  |                                  |  |
| 7. We recommend that the students be provided with physical and other resources to make their learning environment comfortable and pleasing. Some ideas include comfortable and up-to-date classrooms and computer labs, good and inviting  | 7.1 Αναβάθμιση γραφείων, εργαστηρίων και χώρων διδασκαλίας αποκλειστικής χρήσης | 7.1.1 Προμήθεια πέντε μονάδων κλιματισμού                                 | Συνέλευση Τμήματος, Πρόεδρος                               | Ιούνιος 2022                     | Τακτικός προϋπολογισμός  |
|   |   | 7.1.2 Ανακαίνιση αμφιθεάτρου Ψυχολογικού Εργαστηρίου                      | Συνέλευση Τμήματος, Πρόεδρος                               | Ιούνιος 2022                     | ΕΛΚΕ   |
|   | 7.2 Αναβάθμιση εργαστηρίου Η/Υ  | 7.2.1 Προμήθεια 15 νέων μονάδων Η/Υ για το Ψυχολογικό Εργαστήριο          | Συνέλευση Τμήματος, Πρόεδρος                               | Ιούνιος 2023                     | Τακτικός προϋπολογισμός  |

| <b>ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ</b><br>(Ανά αρχή πιστοποίησης)   | <b>ΣΤΟΧΟΙ</b><br>(Τι αναμένουμε να πετύχουμε;)   | <b>ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ</b><br>(Τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε τους στόχους;)                        | <b>ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ</b><br>(Ποιος αναλαμβάνει κάθε ενέργεια;) | <b>ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ</b><br>(Πότε;) | <b>ΑΝΑΓΚΑΙΟΙ ΠΟΡΟΙ</b><br>(Ανθρώπινο δυναμικό, οικονομικοί πόροι, υλικά, κ.ά.) |
|---|--|--|--|----------------------------------|--|
| space to study or work with other students on projects, and so on.  |  |  |  |                                  |  |
| 8. The Department has access to a new large and modern Library [...] We encourage the Department to ensure that book collections and journal subscriptions are updated to the extent feasible.  | 8.1 Εμπλουτισμός και επικαιροποίηση περιεχομένου Βιβλιοθήκης                             | 8.1.1 Υποβολή προτάσεων προς τη Βιβλιοθήκη για την προμήθεια τίτλων και τη συνδρομή σε περιοδικά | Μέλη ΔΕΠ   | Ετησίως (κάθε Μάιο)              | ΔΕΠ, Βιβλιοθήκη ΦΛΣ, πόροι ΥΠΑΙΘ   |
| 9. It appears that NKUA lacks the resources to gauge systematically the academic and professional progress of university students and graduates. The Psychology Department should develop preliminary and short-term procedures to collect some relevant information on a regular basis, and, at the same time, work with the appropriate university services to establish permanent mechanisms to obtain such information. | 9.1 Παρακολούθηση και καταγραφή της βραχυπρόθεσμης επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων | 9.1.1 Συνεργασία με το Γραφείο Διασύνδεσης   | Συνέλευση Τμήματος, Πρόεδρος                               | Ιούνιος 2023                     | Γραφείο Διασύνδεσης  |



| <b>ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ</b><br>(Ανά αρχή πιστοποίησης)   | <b>ΣΤΟΧΟΙ</b><br>(Τι αναμένουμε να πετύχουμε;)  | <b>ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ</b><br>(Τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε τους στόχους;) | <b>ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ</b><br>(Ποιος αναλαμβάνει κάθε ενέργεια;) | <b>ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ</b><br>(Πότε;) | <b>ΑΝΑΓΚΑΙΟΙ ΠΟΡΟΙ</b><br>(Ανθρώπινο δυναμικό, οικονομικοί πόροι, υλικά, κ.ά.) |
|---|---|---|--|----------------------------------|--|
| 10. We encourage the Department to establish a strong tradition of continuous and open communication with its graduates not only as a means of assessing the quality of its program, but also as a way to increase pathways to careers and success for its graduates.   | 10.1 Παρακολούθηση και καταγραφή της μακροπρόθεσμης επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων | 10.1.1 Διενέργεια περιοδικής έρευνας αποφοίτων                            | Συνέλευση Τμήματος, Πρόεδρος                               | Ιούνιος 2023                     | Γραμματειακή υποστήριξη, υποδομές διαδικτύου                                   |
| 11. Overall, the online presence of the Psychology Department is outstanding. An area of improvement might include a uniform presentation of all faculty work, interests, and achievements. [...] it is generally helpful if concise descriptions of faculty research and related activities, as well as representative publications, are included. | 11.1 Αναβάθμιση της ιστοσελίδας με βάση τις σύγχρονες ανάγκες πρόσβασης από πολλαπλά μέσα | 11.1.1 Επιλογή νέου προτύπου ιστοσελίδας                                  | Συνέλευση Τμήματος, Πρόεδρος                               | Ιούνιος 2022                     | ΚΛΕΙΔΔΙ ΕΚΠΑ   |
|   |   | 11.1.2 Οργάνωση και καταχώριση υλικού                                     | Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών                              | Ιούνιος 2023                     | Γραμματεία, ΔΕΠ, ΚΛΕΙΔΔΙ ΕΚΠΑ  |

| <b>ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ</b><br>(Ανά αρχή πιστοποίησης)   | <b>ΣΤΟΧΟΙ</b><br>(Τι αναμένουμε να πετύχουμε;)  | <b>ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ</b><br>(Τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε τους στόχους;)                                       | <b>ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ</b><br>(Ποιος αναλαμβάνει κάθε ενέργεια;) | <b>ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ</b><br>(Πότε;)                   | <b>ΑΝΑΓΚΑΙΟΙ ΠΟΡΟΙ</b><br>(Ανθρώπινο δυναμικό, οικονομικοί πόροι, υλικά, κ.ά.) |
|---|---|---|--|--|--|
| 12. We recommend that [the English version of the departmental website] be modified as necessary to become comparable to the Greek version. [...] The general recommendation is to strive for as much consistency as possible between the Greek and English versions.   | 12.1 επικαιροποίηση της αγγλόφωνης ιστοσελίδας του Τμήματος και αντιστοίχιση του περιεχομένου της με αυτό της ελληνόφωνης ιστοσελίδας | 12.1.1 Σύγκριση περιεχομένου της αγγλόφωνης και της ελληνόφωνης ιστοσελίδας, ενημέρωση και προσθήκη πληροφοριών | Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών                              | Δεκέμβριος 2021                                    | Γραμματεία, ΔΕΠ  |
| 13. The Psychology Department reported in its self-evaluation that it experienced a general resistance to the idea of a process evaluating its mission. Clearly, some effort, which can be documented, should be directed toward explaining the purpose and benefits of constructive evaluation to all parties involved in the process. | 13.1 Εμπέδωση κουλτούρας εσωτερικής αξιολόγησης   | 13.1.1 Περιοδική υπενθύμιση των οφελών της εσωτερικής αξιολόγησης και των συναφών διαδικασιών                   | ΟΜΕΑ   | Ανά ακαδημαϊκό εξάμηνο (κάθε Νοέμβριο και Απρίλιο) | ΟΜΕΑ   |

**Γ. Παρακολούθηση Αποτελεσμάτων (Πίνακας 2)**

| <b>ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ</b>   | <b>ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕΙΣΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ</b>  | <b>ΕΠΙΤΕΥΧΘΕΝΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</b>   | <b>ΒΑΘΜΟΣ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΣΤΟΧΩΝ (%)</b> |
|--|--|--|------------------------------------|
| 1. While an impressive array of courses is offered, based on a student-centered approach to learning, there may be additional areas of interest or perspectives of importance to some students. If not in formal courses, perhaps electives or seminar arrangements of topical interest may be considered. | 1.1.1 Εισαγωγή τριών νέων γνωστικών αντικειμένων μέσω αντίστοιχων κατ' επιλογή μαθημάτων | 1.1 Διεύρυνση των ενδιαφερόντων των φοιτητών σε ειδικές θεματικές περιοχές           | 100%                               |
|  | 1.2.1 Αύξηση των μαθημάτων σεμιναριακού τύπου  | 1.2 Εμβάθυνση των γνώσεων των φοιτητών σε θέματα ειδικού ενδιαφέροντος               | 80%                                |
| 2. Consider designing workshops for faculty and students on skills involved in learning how to learn and self-direction in learning.   | 2.1.1 Διενέργεια σεμιναρίου ψηφιακών δεξιοτήτων  | 2.1 Ενίσχυση δεξιοτήτων ΔΕΠ για χρήση ψηφιακών εργαλείων διδασκαλίας και αξιολόγησης | 100%                               |
| 3. Encourage further development of student organized professional groups. This can provide [...] a venue for professional development and the vetting of professional issues, including those of professional licensing.  | 3.1.1 Ενημέρωση και υποστήριξη των φοιτητών για τη χρήση ψηφιακών μέσων                  | 3.1 Ενίσχυση δεξιοτήτων φοιτητών για χρήση ψηφιακών μαθησιακών εργαλείων             | 90%                                |
|  | 3.2.1 Αύξηση των δομών πρακτικής άσκησης   | 3.2 Βελτίωση της προετοιμασίας των φοιτητών για την αγορά εργασίας                   | 90%                                |
|  | 3.2.2 Διεύρυνση σεμιναρίου πρακτικής άσκησης   |  |                                    |
| 4. The Panel recommends that the Department try to further increase an already active participation in the Erasmus program not only for its own students but also for international students who want to attend the Psychology Program in Athens.  | 4.1.1 Αξιοποίηση όλων των διαθέσιμων θέσεων Erasmus και CIVIS για εισερχόμενους φοιτητές | 4.1 Αύξηση της κινητικότητας (εισερχόμενοι φοιτητές)                                 | 100%                               |
|  | 4.1.2 Σύναψη νέων διμερών συμφωνιών για εισερχόμενους φοιτητές                           |  |                                    |
|  | 4.2.1 Αξιοποίηση όλων των διαθέσιμων θέσεων Erasmus και CIVIS για εξερχόμενους φοιτητές  | 4.2 Αύξηση της κινητικότητας (εξερχόμενοι φοιτητές)                                  | 100%                               |

| ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ  | ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕΙΣΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ  | ΕΠΙΤΕΥΧΘΕΝΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ   | ΒΑΘΜΟΣ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΣΤΟΧΩΝ (%) |
|--|--|---|-----------------------------|
|  | 4.2.2 Σύναψη νέων διμερών συμφωνιών για εξερχόμενους φοιτητές                              |   |                             |
| 5. The Department can work to attract international students from around the world by offering some courses and/or projects in English and placing students in English-speaking programs or internships in various NGOs in Greece.   | 5.1.1 Προσφορά αγγλόφωνης βιβλιογραφίας, εργασιών και προφορικών παρουσιάσεων στα μαθήματα | 5.1 Αύξηση του αγγλόφωνου περιεχομένου των μαθημάτων                            | 80%                         |
| 6. The program seems to offer few opportunities for professional development for the faculty. However, research productivity is intimately connected to the support that the Department and university administration is able to provide to its faculty. Some such opportunities may be in helping to increase awareness about the range and scope of grant opportunities as well as support in writing, facilitating the permissions required for testing, and helping with various aspects of grant proposal writing and submission. | 6.1.1 Ενημέρωση-επικοινωνία με ΕΛΚΕ  | 6.1 Υποστήριξη ερευνητικού έργου ΔΕΠ  | 80%                         |
| 7. We recommend that the students be provided with physical and other resources to make their learning environment comfortable and pleasing. Some ideas include  | 7.1.1 Προμήθεια πέντε μονάδων κλιματισμού  | 7.1 Αναβάθμιση γραφείων, εργαστηρίων και χώρων διδασκαλίας αποκλειστικής χρήσης | 100%                        |
|  | 7.1.2 Ανακαίνιση αμφιθεάτρου Ψυχολογικού Εργαστηρίου                                       |   |                             |
|  | 7.2.1 Προμήθεια 15 νέων Η/Υ για το Ψυχολογικό Εργαστήριο                                   | 7.2 Αναβάθμιση εργαστηρίου Η/Υ  | 60%                         |

| <b>ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ</b>  | <b>ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕΙΣΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ</b>   | <b>ΕΠΙΤΕΥΧΘΕΝΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</b>  | <b>ΒΑΘΜΟΣ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΣΤΟΧΩΝ (%)</b> |
|---|--|---|------------------------------------|
| comfortable and up-to-date classrooms and computer labs, good and inviting space to study or work with other students on projects, and so on.   |  |   |                                    |
| 8. The Department has access to a new large and modern Library [...] We encourage the Department to ensure that book collections and journal subscriptions are updated to the extent feasible.  | 8.1.1 Υποβολή προτάσεων προς τη Βιβλιοθήκη για την προμήθεια τίτλων και τη συνδρομή σε περιοδικά | 8.1 Εμπλουτισμός και επικαιροποίηση περιεχομένου Βιβλιοθήκης                              | 100%                               |
| 9. It appears that NKUA lacks the resources to gauge systematically the academic and professional progress of university students and graduates. The Psychology Department should develop preliminary and short-term procedures to collect some relevant information on a regular basis, and, at the same time, work with the appropriate university services to establish permanent mechanisms to obtain such information. | 9.1.1 Συνεργασία με το Γραφείο Διασύνδεσης   | 9.1 Παρακολούθηση και καταγραφή της βραχυπρόθεσμης επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων  | 40%                                |
| 10. We encourage the Department to establish a strong tradition of continuous and open communication with its graduates not only as a means of assessing the quality of its program, but also as a  | 10.1.1 Διενέργεια περιοδικής έρευνας αποφοίτων   | 10.1 Παρακολούθηση και καταγραφή της μακροπρόθεσμης επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων | 90%                                |

| ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ   | ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕΙΣΣΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ   | ΕΠΙΤΕΥΧΘΕΝΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ   | ΒΑΘΜΟΣ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΣΤΟΧΩΝ (%) |
|---|---|---|-----------------------------|
| way to increase pathways to careers and success for its graduates.  |   |   |                             |
| 11. Overall, the online presence of the Psychology Department is outstanding. An area of improvement might include a uniform presentation of all faculty work, interests, and achievements. [...] it is generally helpful if concise descriptions of faculty research and related activities, as well as representative publications, are included. | 11.1.1 Επιλογή νέου προτύπου ιστοσελίδας  | 11.1 Αναβάθμιση της ιστοσελίδας με βάση τις σύγχρονες ανάγκες πρόσβασης από πολλαπλά μέσα   | 75%                         |
|   | 11.1.2 Οργάνωση και καταχώριση υλικού   |   |                             |
| 12. We recommend that [the English version of the departmental website] be modified as necessary to become comparable to the Greek version. [...] The general recommendation is to strive for as much consistency as possible between the Greek and English versions.   | 12.1.1 Σύγκριση περιεχομένου της αγγλόφωνης και της ελληνόφωνης ιστοσελίδας, ενημέρωση και προσθήκη πληροφοριών | 12.1 Επικαιροποίηση της αγγλόφωνης ιστοσελίδας του Τμήματος και αντιστοίχιση του περιεχομένου της με αυτό της ελληνόφωνης ιστοσελίδας | 90%                         |
| 13. The Psychology Department reported in its self-evaluation that it experienced a general resistance to   | 13.1.1 Περιοδική υπενθύμιση των οφελών της εσωτερικής αξιολόγησης και των συναφών διαδικασιών                   | 13.1 Εμπέδωση κουλτούρας εσωτερικής αξιολόγησης   | 90%                         |

| ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ  | ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕΙΣΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ | ΕΠΙΤΕΥΧΘΕΝΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | ΒΑΘΜΟΣ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΣΤΟΧΩΝ (%) |
|--|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| <p>the idea of a process evaluating its mission. Clearly, some effort, which can be documented, should be directed toward explaining the purpose and benefits of constructive evaluation to all parties involved in the process.</p> |                             |                           |                             |

**Δ. Ακρωνύμια (Πίνακας 3)**

|          |   |
|----------|---|
| COVID-19 | Corona Virus Disease 19                       |
| ΓΡΑΠΑΣ   | Γραφείο Πρακτικής Άσκησης                     |
| ΔΕΠ      | Διδακτικό και Ερευνητικό Προσωπικό            |
| ΕΘΑΑΕ    | Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης              |
| ΕΚΠΑ     | Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών  |
| ΕΛΚΕ     | Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας         |
| ΕΣΠΑ     | Εταιρικό Σύμφωνο για το Πλαίσιο Ανάπτυξης     |
| ΚΛΕΙΔΔΙ  | Κέντρο Λειτουργίας και Διαχείρισης Δικτύου    |
| ΜΟΔΙΠ    | Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας                  |
| ΟΜΕΑ     | Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης                  |
| ΠΔ       | Προεδρικό Διάταγμα                            |
| ΠΠΣ      | Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών                 |
| ΥΠΑΙΘ    | Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων           |
| ΦΕΚ      | Φύλλο Εφημερίδας της Κυβέρνησης               |
| ΦΛΣ      | Φιλοσοφική Σχολή                              |
| ΦΠΨ      | Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας |